



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO	JARDÍN 02
ASIGNATURA:	DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL
NOMBRE DEL DOCENTE:	DIANA RINCÓN

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Valorar el desarrollo de las temáticas trabajadas durante el año lectivo 2025 en la dimensión personal social, para subsanar las dificultades presentadas por los estudiantes en su proceso reforzando su aprendizaje y comprensión de los mismos.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	Afianzar y fortalecer el desarrollo de habilidades personales relacionadas con las temáticas vistas para permitir al estudiante mejorar en sus procesos sociales y de interacción de manera armónica con si mismo y su entorno.
APRENDER A CONOCER	Trabajar con los estudiantes por medio de diferentes actividades, en la adquisición de conceptos y experiencias propias de la dimensión para llevarlas a cabo en su relación consigo mismo, con sus pares y el entorno.
APRENDER A HACER	Aplicar procesos y conceptos propios de la dimensión personal social por parte del estudiante, para que se desenvuelva en diversas situaciones de su vida tanto escolar, familiar como social.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1	- Escucha atentamente a sus compañeros sin interrumpir y muestra interés en sus aportes. - Espera su turno para participar y respeta el orden establecido. - Muestra respeto por los turnos de participación de los demás sin interrumpir.	1. Desarrollo de rutinas diarias que impliquen la escucha asertiva, la espera y la participación en ordenes específicas.	- Rutinas diarias - Juegos para el desarrollo de la escucha asertiva
Actividad 2	- Identifica y nombra las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo). - Reconoce las emociones de los demás, demostrando empatía. - Maneja sus emociones de manera adecuada,	1. Reconocimiento de conceptos e ideas previas del estudiante e identificación de sus emociones desde el momento de su llegada a la institución educativa.	- Medidor emocional - Ayudas audiovisuales - Títeres - Láminas educativas



“Educamos para la libertad”

	utilizando estrategias de auto regulación.	2. Audiocuentos sobre las emociones con apoyo de títeres. 3. Implementación del medidor emocional a partir de situaciones significativas que se den en la rutina diaria. 4. Desarrollo juego de roles.	
Actividad 3	• Identifica y da importancia a las diferentes profesiones y su labor en la comunidad. • Reconoce el impacto positivo que tienen las profesiones en la comunidad. • Demuestra agradecimiento hacia las personas que desarrollan diferentes labores y servicios en su entorno.	1. Exploración y exposición sobre el tema mostrando láminas, videos o imágenes. 2. Recuento del proyecto de aula. 3. Desarrollo juego simbólico (Dramatizaciones). 4. Actividades creativas y de lenguaje (Dibujar, moldear en plastilina, juego de roles).	• Afiches • Guías • Ayudas audiovisuales • Disfraces • Materiales como: Plastilina, lápices, hojas, cuadernos, otros.

FLUJO DE ACTIVIDADES

El siguiente flujo de evaluación aplica para las Actividad 1, 2 y 3 respectivamente:

- A. Desarrollo de la prueba escrita de nivelación (Actividad 1: Puntos 1 y 2, Actividad 2: punto 3 y 4, Actividad 3: Punto 5).
- B. Revisión de la misma para evidenciar falencias o claridad sobre los conceptos vistos.
- C. Realización de las actividades propuestas en el punto criterios de evaluación del presente documento y su respectivo proceso de observación para recoger evidencias.
- D. Valoración del proceso para identificar fortalezas, debilidades, avances en el aprendizaje.
- E. Proceso de retroalimentación con estudiantes y familias para proponer acciones de mejora.